

Escuela primaria Central Título I, Parte A Plan de participación de padres y familias 2019-2020

Yo, Cynthia Kubit, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías de estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la responsabilidad adecuada del gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal estatal y federal apropiado. Además certifico que todos los gastos estarán obligados en la fecha de vigencia o después y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para igualar fondos en este o en ningún proyecto especial, donde esté prohibido.

Garantías:

- La escuela se regirá por la definición legal de participación familiar y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con los lineamientos de definición en la sección 1116 de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA);
- Involucrar a los padres y miembros de la familia de los niños atendidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar;
- Desarrolle / revise conjuntamente con los padres y miembros de la familia una política escrita de participación de padres y familias y distribuya a los padres y miembros de la familia de los niños participantes y ponga a disposición de la comunidad local el plan de participación de padres y familias;
- Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas de esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto de el plan del programa a nivel escolar;
- Utilice los resultados de la revisión del plan de participación de padres y familias para diseñar estrategias para una participación familiar más efectiva y para revisar, si es necesario, la política de participación de padres y familias de la escuela;
- Si el plan para el Título I, Parte A, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local;
- Proporcionar a cada padre y miembro de la familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura;
- Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no haya cumplido con los estándares estatales de certificación y licencia; y
- Proporcione a cada padre información de notificación oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante.

Firma del director o designado

Fecha firmada

COMPROMISO FAMILIAR

Describe brevemente cómo la escuela involucrar a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación familiar. **(Sección 1116 de la ESSA)**

SAC, PTO y el Comité de Participación de Padres y Familias serán responsables de la planificación, revisión y mejora del programa Título I. Los líderes de SAC y PTO serán elegidos por sus compañeros. El director seleccionará miembros de la facultad para el Comité de Participación de Padres y Familias. Todos los padres, las familias y el personal de Central serán invitados a unirse al Comité de Participación de Padres y Familias de SAC, PTO y Central. Se enviará una invitación a casa durante la jornada de puertas abiertas y la primera semana de clases, solicitando a los padres y tutores que se unan a uno o los tres comités. El subdirector se comunicará con todos los miembros de la familia que devuelvan la invitación. Toda la comunicación se enviará a casa en dos idiomas para aumentar la participación familiar. Los servicios de traducción también estarán disponibles en todos los SAC, PTO y Parental y Actividades de participación familiar y reuniones. Los aportes de los padres y el personal sobre las actividades se documentan en las actas de cada reunión de SAC, PTO y PFE.

Describe brevemente cómo la escuela desarrollará / revisará conjuntamente con los padres el Plan de participación de padres y familias de la escuela, distribuirá el plan a los padres y las familias de los niños participantes y pondrá el Plan de participación de padres y familias a disposición de la comunidad local.

Se solicitará la opinión de los padres en cada reunión del PTO, SAC y participación de los padres y la familia. Esta información se utilizará para desarrollar y revisar el PFEP. Todas las sugerencias serán documentadas en el acta de cada reunión. El Plan de participación de los padres y la familia se compartirá a través de Facebook y el sitio web de la escuela. También habrá una copia disponible en la oficina para que las vean nuestras familias y la comunidad. El plan estará disponible en inglés y español.

Describe brevemente cómo la escuela involucrar a los padres y las familias, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo el Título I, Parte A, incluida la planificación, revisión y mejora de la escuela. Plan de participación y el desarrollo conjunto del plan del programa escolar.

SAC, PTO y el Comité de Participación de Padres y Familias serán responsables de la planificación, revisión y mejora de los programas bajo el Título I Parte A, y tendrán aportes en el desarrollo del Plan de Participación de Padres y Familias y el Plan de Mejoramiento Escolar. Las primeras reuniones de PTO y SAC se llevarán a cabo en septiembre, momento en el cual se pedirá a los miembros que asistan que brinden su opinión sobre el PFEP y el SIP. Las aportaciones de los padres se documentará mediante una encuesta en papel y también se incluirán en las notas de la reunión. Se les pedirá a los padres que revisen las actividades de participación de los padres y la familia en cada reunión de PTO y SAC, que se registrará a través de una encuesta en papel. Los padres, las familias y los miembros de la comunidad serán invitados a unirse a SAC y PTO en Open House, y las invitaciones también se enviarán a casa con los estudiantes después del comienzo del año escolar. El director y el subdirector también trabajarán para aumentar la membresía contactando a familias y miembros de la comunidad. Toda la comunicación se enviará en dos idiomas.

El director y el asistente elegirán un representante de nivel de grado para servir en el Comité de

participación de los padres y la familia. Se enviarán invitaciones abiertas a padres y familias para alentar la participación en este comité.

Describa brevemente cómo la escuela usará los resultados de la revisión del Plan de participación de padres y familias para diseñar estrategias para una participación más efectiva de padres y familias, y para revisar, si es necesario, el Plan de participación de padres y familias de la escuela.

La escuela trabajará con los padres, las familias y el personal para desarrollar el Plan de participación de padres y familias. Los padres y las familias serán encuestados regularmente para determinar la efectividad de las actividades de participación de los padres y la familia. Esta encuesta se llevará a cabo mediante el uso de un formulario de Google y estará disponible en inglés y español. El Comité de participación de los padres y la familia revisará los resultados del Formulario de Google al final de cada actividad de participación de los padres y la familia y realizará las revisiones que sean necesarias. El formulario solicitará información sobre los siguientes elementos: efectividad de la actividad, fecha y hora ofrecidas, sugerencias para actividades futuras y otra ayuda educativa que se pueda ofrecer. Esto se usará para revisar y guiar nuestro plan de participación familiar.

Describa brevemente cómo la escuela proporcionará a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura.

Cada año, el estado de Florida proporciona un informe individual del estudiante para mostrar el rendimiento de un estudiante en la Evaluación de Estándares de Florida. Este informe se proporciona para matemáticas y artes del idioma inglés. Estos informes se distribuyen a padres y familias en Open House. Si la familia no puede asistir a la Casa Abierta, entonces el informe se envía a casa con el niño al comienzo del año escolar.

Describa brevemente cómo la escuela proporcionará a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado por (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado o no tenga licencia.

Se enviará a casa una carta de notificación de cuatro semanas con cada estudiante que esté siendo enseñado por un sustituto a largo plazo o un maestro que no esté certificado. Estas cartas se graparán en las agendas de los estudiantes. La lista de fuera de campo también se publicará en el sitio web de la escuela y se incluirá en el boletín mensual para padres. Se enviará a casa una copia impresa del boletín para padres y también se puede encontrar en el sitio web de la escuela y en la página de Facebook. Esta lista se actualizará mensualmente para garantizar que sea un reflejo exacto de los sustitutos a largo plazo y de los maestros fuera del campo que brindan instrucción a los estudiantes.

¿Describa brevemente cómo la escuela proporcionará a cada padre información de notificación oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante?

Se enviará una notificación en papel a casa informando a los padres de su derecho a saber sobre las

calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del alumno. Esta notificación se envía a casa al comienzo del año escolar y está grapada en la agenda del estudiante. La información sobre el derecho de los padres a solicitar también se encuentra en el sitio web de la escuela.

COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN

Describa cómo la escuela coordinará e integrará programas y actividades de participación familiar que enseñen a los padres a ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, programas de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar, el programa Parents as Teachers, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI. **(Sección 1116 de la ESSA)**

Programa	Coordinación
Título 1, Parte C	La información relacionada con los programas y actividades de la escuela y los padres se enviará a casa en un formato de lenguaje amigable que fomentará el apoyo de los padres en la educación de sus hijos utilizando programas como Head Start. Los defensores de los migrantes pueden comunicar la información para satisfacer las necesidades de los padres y estudiantes que solicitan dichos programas y actividades.
Título I, Parte A	Las actividades de refuerzo de habilidades (es decir, juegos, tarjetas y libros de Lector Acelerado) que pueden ser practicables tanto por padres como por estudiantes educaran a los padres sobre el valor de su contribución en el rendimiento estudiantil. Es factible y es apropiado para el lenguaje y proporciona un apoyo razonable para la participación de los padres. Construirá alianzas entre los padres y la escuela.

REUNIÓN ANUAL DE PADRES

Describa los pasos específicos que tomará la escuela para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela, el Progreso Anual Adecuado y la elección de la escuela.

Actividad / Tareas	Persona responsable	Cronograma	Evidencia de efectividad
Revisión anual del Título I	Director de escuela, subdirector, facultad de instrucción, consejero académico, entrenador de lectura	septiembre de 2019	Encuesta para padres que indica si se explicó o no la información deseada. Las hojas de registro se utilizarán para medir la efectividad de la participación.

PTO	Director de escuela, subdirector, facultad de instrucción, consejero académico, entrenador de lectura	septiembre de 2019	Encuesta para padres que indica si se explicó o no la información deseada. Las hojas de registro se utilizarán para medir la efectividad de la participación.
-----	---	--------------------	---

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES

Describa cómo la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, como servicios relacionados con la participación familiar. (Sección 1116 de la ESSA)

Se ofrecerán múltiples fechas y horarios a los padres al programar reuniones. Por ejemplo, a los padres se les ofrecerá la oportunidad de inscribirse en los horarios de conferencia más convenientes para obtener la información académica de sus estudiantes a través de APTT. A los padres se les ofrecerán conferencias antes, durante y después del día escolar. El PTO y otras reuniones de padres se llevarán a cabo en entornos flexibles, como la cafetería, donde se puede utilizar el proyector de la escuela para compartir información académica.

Se realizará una encuesta para padres durante cada reunión para solicitar la opinión de los padres sobre los horarios de nuestras reuniones, con el fin de hacer ajustes, según sea necesario, para acomodar a los padres y las familias.

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

- Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia.
- Describa cómo la escuela implementará actividades que construirán relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Describa las acciones que tomará la escuela para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos.
- Incluya información sobre cómo la escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de padres y familias, según lo soliciten los padres y las familias. **[Sección 1116 de la ESSA]**

Contenido y tipo de actividad	Persona responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Cronograma	Evidencia de efectividad	Alineación de objetivos SIP
Noche de lectura familiar	RaeAnn Whiteside, entrenadora de lectura Christina Norman, AP Emma Kinty, bibliotecaria	Esta actividad alentará a los estudiantes y las familias a leer juntos, y también brindará oportunidades para que las familias lean libros de nivel de	Eventos mensuales que comienzan en septiembre de 2019.	Aumento de los puntos AR para los estudiantes. Mejores puntajes en las evaluaciones del distrito y / o del estado.	Mejorar la competencia en lectura puntajes FSA en los grados 3-5.

		grado o superior. Tendrán la oportunidad de tomar exámenes AR, lo que promueve la comprensión.			
Reunión del Título I	Director y subdirector	Los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y / o del estado aumentarán debido a la participación de los padres.	Septiembre de 2019	Mejoras en los puntajes de las evaluaciones estatales y / o del distrito debido a la comprensión de los padres de cómo se utilizan los fondos del Título I para apoyar el rendimiento estudiantil y la participación de los padres.	Mejorar el dominio de las matemáticas FSA y ELA en los grados 3-5.
Entrenamientos académicos para padres	Principal, Subdirector, designados de nivel de grado, Entrenador de lectura	Los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y del estado aumentarán debido a la participación de los padres.	Septiembre de 2019 - mayo de 2020	Mejora del rendimiento estudiantil como se evidencia a través de evaluaciones del Distrito y del Estado.	Mejore la competencia en ELA y matemáticas con un enfoque en el cuartil inferior, ESE y estudiantes minoritarios.
Matemáticas y Ciencias Noche K-2 y 3-5	Designado de nivel de grado, director, subdirector, entrenador de lectura	Aumentar la comprensión de los estudiantes de los estándares de ciencias / matemáticas de nivel de grado y los padres asistentes para ayudar a los estudiantes a comprender en el hogar.	Marzo de 2020	Mejora del rendimiento estudiantil como se evidencia a través de evaluaciones del Distrito y del Estado.	Mejore el dominio de las ciencias en quinto grado, mientras se enfoca en los estudiantes del cuartil inferior.
APTT	Director, subdirector, entrenador de lectura, consejero y maestros de aula	Los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y del estado aumentarán debido a la participación de los padres y la comprensión del nivel actual de rendimiento de sus hijos y cómo ayudar en el hogar.	Cuatro eventos por nivel de grado que se llevarán a cabo durante el año escolar 2019-2020.	Mejores puntajes en las evaluaciones del distrito y / o del estado. El aumento de la participación de los padres se determinará a través de las hojas de registro.	Mejore la competencia en ELA y matemáticas con un enfoque en los estudiantes del cuartil inferior, ESE y LY.

PERSONAL DE DESARROLLO

Describa las actividades de desarrollo profesional que proporcionará la escuela para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otro personal sobre cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con padres y familias como socios iguales, en el valor y la utilidad de contribuciones de padres y familias, cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con padres / familias como socios iguales y cómo implementar y coordinar programas para padres / familias, y en la construcción de lazos entre padres / familias y la escuela. **(Sección 1116 de la ESSA)**

Contenido y tipo de actividad	Persona responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Cronograma	Evidencia de efectividad
PLC - Aprendizaje basado en estándares e incorporación de padres en este proceso.	Director, entrenador de lectura, subdirector	Centrarse en el aprendizaje basado en estándares mejorará los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones estatales y / o del distrito. Educar a los padres sobre los Estándares de Florida les permitirá mantener a sus hijos en casa.	2019-2020	Medido a través de evaluaciones del distrito y del estado.
APTT	Director, Subdirector, Equipo de APTT basado en la escuela	El rendimiento estudiantil en las evaluaciones del distrito y / o del estado mejorará debido al desarrollo profesional ofrecido y la comprensión de la necesidad de apoyo y asistencia de los padres.		

OTRAS ACTIVIDADES

Describa las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos. **(Sección 1116 de la ESSA)**

Los recursos para padres serán proporcionados por el Consejero de orientación, el Entrenador de lectura y los maestros de aula durante el año escolar 2019-2020. Se implementarán actividades para alentar y apoyar a los padres a participar en la educación de sus hijos. Se proporcionarán actividades de matemáticas y alfabetización para llevar a casa. Las computadoras estarán disponibles para el uso de los padres en la escuela, de modo que puedan acceder a Skyward para monitorear el éxito académico de sus hijos.

COMUNICACIÓN

Describa cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente:

- Información oportuna sobre los programas del Título I;
- Descripción y explicación del plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen;
- Si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos; y
- Si el plan del programa a nivel escolar no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela incluirá enviar los comentarios de los padres con el plan que se pondrá a disposición de la agencia educativa local. **(Sección 1116 de la ESSA)**

Central Elementary proporcionará a los padres información oportuna a través de boletines escolares mensuales (el boletín escolar estará en inglés y español), boletines semanales en el aula, boletines semanales en línea para padres, la aplicación Remind, calcomanías APTT en la agenda, volantes y carteles APTT, sitio web de la escuela, Facebook, carpa escolar y mediante un sistema de llamadas automatizado. La documentación incluirá hojas de inicio de sesión, registros de reuniones y copias de boletines y mensajes automáticos enviados a través del sistema automatizado de llamadas.

ACCESIBILIDAD

Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para la participación en actividades de participación familiar para todos los padres (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluya cómo la escuela planea compartir información relacionada con programas escolares y de padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida práctica, en un idioma que los padres puedan entender.

Central Elementary proporcionará traducciones al español para actividades de participación de los padres, llamadas a los padres y comunicación escrita según sea necesario. Las traducciones serán proporcionadas por profesores y personal bilingüe. Se ofrecerán horarios y fechas flexibles para las reuniones de padres. Se proporcionarán servicios de traducción e interpretación para personas con problemas de audición según sea necesario. La Primaria Central es accesible para discapacitados.

PRUEBAS DE ENTRADA DE PADRES Y FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL PLAN

Cargue el acuerdo entre padres y escuela en la carpeta FE de su escuela.

Cargue evidencia de la participación de los padres en el desarrollo del pacto entre padres y escuela en la carpeta FE de su escuela.

- ★ **Nota:** Como componente de la política / plan de participación familiar a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos en esta parte, un pacto entre padres y escuela que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluación del plan de participación de padres y familiares del año anterior

Resumen de capacidad de construcción

Proporcione un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos. Incluya datos de participación en la reunión anual del Título I.

Contenido y tipo de actividad	Numero de actividades	Número de participantes	Impacto en el rendimiento estudiantil	Fuente de datos utilizada
Título I Reunión Anual	1	36	Mejora de la competencia lectora en la evaluación FSA ELA.	Puntajes FSA ELA 2018-2019
Reuniones APTT	Cuatro reuniones para cada nivel de grado.	1233	Mejora de los logros de ELA y matemáticas.	iReady Diagnostic 3 y puntajes FSA 2018-2019
PTO	3	30	El mayor conocimiento de los padres sobre los estándares de nivel de grado y el trabajo en el aula impactaron las calificaciones académicas de los estudiantes en las materias básicas	Calificaciones de letras trimestrales en materias principales
SAC	2	14	Mayor competencia en lectura y matemáticas debido al conocimiento de los datos de toda la escuela.	iReady Diagnostics, FSA ELA y Math
Noche divertida de alfabetización familiar	1	42	Logro mejorado de lectura	iReady Diagnostic 3

Resumen de capacitación del personal

Proporcionar un resumen de las actividades de desarrollo profesional proporcionadas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de programas para padres; y cómo construir lazos entre los padres y la escuela.

Contenido y tipo de actividad	Numero de actividades	Número de participantes	Impacto en el rendimiento estudiantil	Fuente de datos utilizada
PLC de nivel de grado	10	40 en cada PLC	Mejora académica en materias básicas.	Calificaciones de letras trimestrales, iReady Diagnostics, FSA

Barreras

Describa las barreras que obstaculizan la participación de los padres durante el año escolar anterior en actividades de participación familiar. Incluya los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, que están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario).

Barrera (incluido el subgrupo específico)	Pasos que la escuela tomará para superar
Dominio limitado del inglés (subgrupo LY)	La Primaria Central proporcionará traductores para los padres que tienen un dominio limitado del inglés y se asegurará de que el material enviado a casa esté disponible en español.
Habilidades de alfabetización limitadas	Central Elementary proporcionará explicaciones verbales a través de llamadas telefónicas y reuniones, cuando se distribuya información escrita.
Programación de conflictos	La Primaria Central proporcionará horarios de reunión flexibles.