

Distrito escolar del condado de Okeechobee

Escuela primaria central



Plan de mejora escolar 2019-20

Tabla de contenido

Demografía escolar	3
Propósito y esquema del SIP	4
Información de la escuela	5
Evaluación de necesidades	6
Planificación para la mejora	11
Título I Requisitos	16
Presupuesto para apoyar objetivos	0

Escuela primaria central

610 SW 5TH AVE, Okeechobee, FL 34974

<http://ces.okee.k12.fl.us/>

Demografía

Director: Cynthia Kubit	Fecha de inicio para este director: 7/26/2019
Estado 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados servidos (por archivo MSID)	escuela primaria KG-5
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela de Título I 2018-19	Sí
2018-19 económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	100%
Subgrupos ESSA 2018-19 representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	Estudiantes negros / afroamericanos Estudiantes económicamente desfavorecidos Los estudiantes del idioma inglés Estudiantes hispanos Estudiantes multirraciales Estudiantes con discapacidades Estudiantes blancos
Grado escolar 2018-19:	C
Historia de los grados escolares	2017-18: C 2016-17: C 2015-16: C 2014-15: D 2013-14: C
Información de mejora escolar (SI) 2019-20 *	
Región SI	Suroriental

Directora Ejecutiva Regional	Diane Leinenbach
Opción / ciclo de respuesta	
Año	
Nivel de soporte	NO EN DA
ESSA Status	TS&I
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida.	

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan fue aprobado por la Junta Escolar del Condado de Okeechobee el 8/10/2019.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18), Estatutos de la Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y requieren la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene un grado escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Apoyo Dirigido y Escuelas de mejora (TS&I) y de apoyo integral y mejora (CS&I) de conformidad con 1008.33 F.S. y la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA).

Para ser designado como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un Federal Índice inferior al 41%. Este plan será aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designado como CS&I:

1. Tener un grado escolar de D o F
2. tiene una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y por la Oficina de la Escuela. Mejora.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los estatutos y normas requisitos para escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para escuelas recibiendo fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Norma 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o un Tasa de graduación 67% o menos. Los distritos pueden optar por requerir un SIP usando una plantilla de su elección para escuelas que no se ajustan a las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por la escuela. y el liderazgo del distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares del FDOE ubicada en www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión escolar y visión

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

Preparar a todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera y funcionen como ciudadanos productivos.

Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

Poniendo a los estudiantes primero

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico y el cargo para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título
Kubit, Cynthia	Principal
Norman, Christina	Asistente principal
Davis, Morgan	Consejero
Whiteside, RaeAnn	Entrenador instructivo

Sistemas de alerta temprana

Año corriente

El número de estudiantes por grado que exhiben cada alerta temprana indicador listado:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de alumnos matriculados	15	95	88	81	101	91	0	0	0	0	0	0	0	471

Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	7	8	8	8	9	0	0	0	0	0	0	0	40
Una o más suspensiones	1	1	0	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	10
Fracaso del curso en ELA o matemáticas	0	8	18	23	38	11	0	0	0	0	0	0	0	98
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	5	12	0	0	0	0	0	0	0	17

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	2	3	4	5	9	0	0	0	0	0	0	0	23

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes retenidos: año actual	2	8	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Unidades FTE asignadas a la escuela (número total de unidades docentes)

38

Fecha en que se recopilaron estos datos o se actualizaron por última vez

lunes 29/07/2019

Año anterior: según lo informado

El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	8	9	6	4	6	16	0	0	0	0	0	0	0	49
Una o más suspensiones	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	18	7	4	2	1	9	0	0	0	0	0	0	0	41
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	24	32	40	0	0	0	0	0	0	0	96

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	2	2	4	6	6	0	0	0	0	0	0	0	20

Año anterior - Actualizado

El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	8	9	6	4	6	16	0	0	0	0	0	0	0	49
Una o más suspensiones	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	18	7	4	2	1	9	0	0	0	0	0	0	0	41
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	24	32	40	0	0	0	0	0	0	0	96

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	2	2	4	6	6	0	0	0	0	0	0	0	20

Parte II: Evaluación / Análisis de Necesidades

Datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Colegio	Distrito	Estado	Colegio	Distrito	Estado
Logro de ELA	46%	52%	57%	44%	47%	56%
Ganancias de aprendizaje de ELA	52%	54%	58%	48%	47%	55%
ELA percentil 25 más bajo	60%	55%	53%	53%	46%	48%
Logro de Matemáticas	58%	62%	63%	59%	59%	62%
Ganancias de aprendizaje de matemáticas	42%	57%	62%	54%	54%	59%
Matemáticas El percentil 25 más bajo	37%	42%	51%	33%	41%	47%
Logro de la ciencia	37%	44%	53%	55%	54%	55%

Indicadores de EWS como entrada anterior en la encuesta							
Indicador	Nivel de grado (año anterior reportado)						Total
	K	1	2	3	4	5	
Número de alumnos matriculados	15 (0)	95 (0)	88 (0)	81 (0)	101 (0)	91 (0)	471 (0)
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0 (8)	7 (9)	8 (6)	8 (4)	8 (6)	9 (16)	40 (49)
Una o más suspensiones	1 (0)	1 (0)	0 (0)	2 (1)	4 (0)	2 (0)	10 (1)
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0 (18)	8 (7)	18 (4)	23 (2)	38 (1)	11 (9)	98 (41)
Nivel 1 en evaluación estatal	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (24)	5 (32)	12 (40)	17 (96)

Datos de nivel de grado

NOTA: Esta información es información en bruto e incluye a TODOS los estudiantes que evaluaron en la escuela. Estos no son datos de grado escolar.

NOTA: Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluaron, o todos los estudiantes evaluados obtuvieron el mismo puntaje.

ELA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado

03	2019	53%	59%	-6%	58%	-5%
	2018	49%	53%	-4%	57%	-8%
Comparación del mismo grado		4%				
Comparación de cohorte						
04	2019	42%	46%	-4%	58%	-16%
	2018	35%	41%	-6%	56%	-21%
Comparación del mismo grado		7%				
Comparación de cohorte		-7%				
05	2019	42%	50%	-8%	56%	-14%
	2018	44%	44%	0%	55%	-11%
Comparación del mismo grado		-2%				
Comparación de cohorte		7%				

Matemáticas						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
03	2019	66%	66%	0%	62%	4%
	2018	66%	62%	4%	62%	4%
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohorte						
04	2019	56%	60%	-4%	64%	-8%
	2018	51%	56%	-5%	62%	-11%
Comparación del mismo grado		5%				
Comparación de cohorte		-10%				
	2019	45%	56%	-11%	60%	-15%

05	2018	58%	56%	2%	61%	-3%
Comparación del mismo grado		-13%				
Comparación de cohorte		-6%				

Ciencias						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
05	2019	36%	44%	-8%	53%	-17%
	2018	55%	52%	3%	53%	0%
Comparación del mismo grado		-19%				

Datos de subgrupo

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2016-17	C & C Accel 2016-17
SWD	15	47	54	43	34	40	9				
ELL	34	45	64	53	50	50	28				
BLK	43	76		34	43		18				
HSP	40	49	64	63	48	47	37				
MUL	58			33							
WHT	54	44		63	35	17	50				
FRL	42	51	59	60	47	39	37				

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2015-16	C & C Accel 2015-16
-----------	----------	--------	-------------	-----------	---------	--------------	----------	---------	-----------	-------------------	---------------------

SWD	27	40	56	30	32	25	26				
ELL	27	49	50	45	40	33	46				
BLK	29	31		43	47						
HSP	42	52	59	60	54	30	53				
WHT	52	51	58	64	56	23	60				
FRL	40	48	53	58	52	34	53				

Datos ESSA

Esta información ha sido actualizada para el año escolar 2018-19 a partir del 16/07/2019.

Índice Federal de ESSA

Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	TS&I
Índice federal general: todos los estudiantes	47
Índice federal general por debajo del 41% de todos los estudiantes	NO
Número total de subgrupos que faltan el objetivo	1
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	41
Total de puntos ganados por el índice federal	373
Componentes totales para el índice federal	8
Porcentaje probado	100%

Datos de subgrupo

Estudiantes con discapacidades

Índice Federal - Estudiantes con discapacidades	34
Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes con discapacidades inferiores al 32%	0

Los estudiantes del idioma inglés

Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	46
Subgrupo de Estudiantes del Idioma Inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de inglés por debajo del 32%	0

Estudiantes asiáticos	
Índice Federal - Estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0

Estudiantes negros / afroamericanos	
Índice Federal - Estudiantes negros / afroamericanos	43
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	0

Estudiantes hispanos	
Índice Federal - Estudiantes Hispanos	49
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0

Estudiantes multirraciales	
Índice Federal - Estudiantes multirraciales	46
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0

Estudiantes nativos americanos	
Índice federal - Estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0

Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice Federal - Estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0

Estudiantes blancos	
Índice Federal - Estudiantes blancos	44
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0

Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice Federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	47
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos a continuación 32%	0

Análisis

Reflexión de datos

Responde a la siguiente reflexión solicita después de examinar cualquier / todas las fuentes de datos relevantes de la escuela (ver guía para ejemplos de fuentes de datos relevantes).

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyen al bajo rendimiento del año pasado y analice cualquier tendencia.

El desempeño en matemáticas para los estudiantes en el cuartil más bajo, así como el dominio general en ciencias, mostraron el desempeño más bajo (en 37 y 36 por ciento respectivamente). Sí, esta es una tendencia anual, ya que las matemáticas en el cuartil más bajo perdieron 20 puntos porcentuales en 2018 (53% a 33%) y aumentaron solo un cuatro por ciento este año. En ciencia hubo una pérdida de 18 puntos porcentuales con respecto al año anterior y esto no parece ser una tendencia de año a año. Los factores contribuyentes pueden incluir recursos y currículum inadecuados o débiles, así como estudiantes ELL y estudiantes del cuartil inferior que carecen de vocabulario y habilidades para resolver problemas. El compromiso del estudiante y la instrucción rigurosa deben ser más consistentes. La falta de enfoque en la enseñanza de las ciencias también puede contribuir a la pérdida de porcentajes de crecimiento

anteriores.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

El logro de la ciencia cayó drásticamente en comparación con el año anterior. El dominio general de la ciencia pasó de 55 puntos porcentuales a 36 por ciento con una pérdida de 19 por ciento. En ELA, nuestros subgrupos de estudiantes con discapacidades también muestran una gran disminución. Las entrevistas con maestros y líderes indican una falta de enfoque en el Logro de la Ciencia en comparación con el año anterior. Los niveles de grado departamentales también pueden ser un factor contribuyente, así como la falta de implementación uniforme del plan de estudios y la instrucción estándar consistente de nivel de grado. Los estudiantes de ELL y del cuartil inferior también tienden a luchar con el vocabulario y el texto a nivel de grado.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

Las ganancias de aprendizaje de matemáticas en comparación con el promedio estatal mostraron la mayor brecha de 20 puntos. Con solo el 42% de los estudiantes mostrando ganancias de aprendizaje en matemáticas, en comparación con el 54% del año anterior, tenemos un porcentaje muy grande de estudiantes que no mostraron ninguna mejora en absoluto.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

El percentil 25 más bajo de ELA mostró la mayor mejora, con una ganancia de 7 puntos del Estado y del puntaje del año anterior. Esta es una tendencia ya que Central ha puntuado más alto que el estado durante 2 años seguidos. Estas ganancias ocurrieron después de que Walk to Intervention se implementó utilizando lectores nivelados Fountas & Pinnell. Los estudiantes son evaluados y luego participan en un grupo de intervención diario de 50 minutos utilizando estos lectores nivelados.

Al reflexionar sobre los datos de EWS de la Parte I (D), ¿identifica una o dos áreas potenciales de preocupación? (Consulte la pestaña Orientación para obtener información adicional).

El número de estudiantes que reciben reprobaciones de cursos en ELA y Matemáticas continúa siendo alto en los grados 3 y 4. La asistencia también sigue siendo un área que necesita mejorar con un total de 49 estudiantes por debajo de una tasa de asistencia del 90 por ciento.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para mejorar en toda la escuela en el próximo año escolar

1. Logros y ganancias de ELA
2. Logros y ganancias en matemáticas
3. Logro de la ciencia
4. Enfoque de asistencia (educación de padres y estudiantes)
5. Construyendo una cultura y amor por la lectura

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

#1	
Título	Aumentar las ganancias de aprendizaje en matemáticas para estudiantes en el cuartil inferior
Razón fundamental o base lógica	Según los datos de la evaluación estatal, hay una tendencia a la baja en las ganancias de aprendizaje entre el veinticinco por ciento más bajo en matemáticas. Hay una disminución significativa de los estudiantes del cuartil inferior que obtuvieron ganancias de aprendizaje de 2017 a 2019 y una brecha significativa entre las ganancias de aprendizaje de los estudiantes del cuartil inferior y el promedio estatal para las ganancias de aprendizaje del cuartil inferior en la evaluación estatal de matemáticas.
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	Las ganancias de aprendizaje de matemáticas entre nuestros estudiantes del cuartil inferior aumentarán del 37% de los estudiantes que obtienen una ganancia de aprendizaje al 55% de los estudiantes que obtienen una ganancia de aprendizaje en el año escolar 2019-2020.
Persona responsable de monitorear el resultado	Cynthia Kubit (kubitc@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Los maestros y la administración utilizarán los Chats de datos para identificar los niveles actuales de logros utilizando la evaluación previa de la FSA y el monitoreo del progreso; tales como los Datos de Evaluación de Diagnóstico iReady, los datos de referencia, los Datos de Evaluación Acaletics y Ready Math para formar grupos de intervención específicos enfocados en cerrar la brecha de rendimiento en los grados 3-5. Los PLC proporcionarán capacitación para estrategias de instrucción efectivas. Los maestros planean en colaboración una instrucción diferenciada que cumpla con el rigor de la norma. Los recorridos frecuentes y las observaciones confirmaron el uso de las mejores prácticas en los métodos de instrucción, así como la mayor instrucción de nivel 2.
Justificación de la estrategia basada en evidencia	Con el fin de mejorar las ganancias de matemáticas entre nuestros estudiantes del cuartil inferior, los Chats de datos deben ocurrir con frecuencia para monitorear progresivamente nuestros grupos de intervención específicos. Los PLC deberían dar como resultado una mayor instrucción estratégica, una mayor diferenciación e instrucción rigurosa basada en estándares.
Paso de acción	
Descripción	1. Los maestros y la administración participarán en el desarrollo profesional

	<p>dirigido, planificación colaborativa y PLC para facilitar el uso estratégico del plan de estudios básico y suplementario, instrucción explícita y práctica estudiantil. La instrucción básica y suplementaria incluye: Ready Mathematics and Acaletics.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La administración y el entrenador de lectura llevarán a cabo observaciones formales informales y formales continuas para proporcionar retroalimentación enfocada y entrenamiento instructivo utilizando la rúbrica de evaluación del distrito, y Lograr la Guía de Práctica Instruccional Central. 3. El equipo de liderazgo llevará a cabo chats de datos formales trimestrales y chats de datos informales quincenales con los maestros. 4. Los estudiantes mantendrán una carpeta de datos en los grados 3-5 y participarán en conferencias dirigidas por estudiantes con sus padres tres veces al año. 5. Los maestros mantendrán una carpeta de datos de clase para ser utilizada durante los chats de datos y durante la planificación de lecciones para la planificación estratégica de Nivel 2 para los estudiantes que necesitan diferenciación.
Persona responsable	Cynthia Kubit (kubitc@okee.k12.fl.us)

#2	
Título	Aumentar el logro en ciencias en el quinto grado para el final del año escolar 2019-2020
Razón fundamental o base lógica	El rendimiento de los estudiantes en ciencias de quinto grado es del 37% en comparación con el promedio estatal del 53%. Esta fue nuestra mayor disminución en los puntos en comparación con los promedios estatales.
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	El rendimiento estudiantil en ciencias de quinto grado aumentará del 37% al 55% en el año escolar 2019-2020.
Persona responsable de monitorear el resultado	Cynthia Kubit (kubitc@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Los maestros y la administración utilizarán los Chats de datos para identificar los niveles actuales de rendimiento utilizando datos de evaluaciones estatales anteriores y monitoreo del progreso; tales como los Datos de evaluación de Performance Matters, Pearson Elevate Evaluation y Study Island Assessment Data para formar grupos de intervención específicos enfocados en cerrar la brecha de rendimiento en el grado 5. Los PLC proporcionarán capacitación para estrategias de instrucción efectivas. Los maestros planearán en colaboración una instrucción diferenciada que cumpla con el rigor de la norma. Los recorridos frecuentes y las

	<p>observaciones confirmaron el uso de las mejores prácticas en los métodos de instrucción, así como la mayor instrucción de nivel 2. Uso de objetivos de aprendizaje y chats de datos dirigidos por estudiantes que les permiten a los estudiantes tomar posesión de su aprendizaje. La alfabetización científica se facilitará en toda la escuela a través de un proyecto de feria de ciencias K-5, concursos del Equipo de Olimpiada de Ciencias, instalación y uso de un laboratorio STEM y enseñanza de lecciones de actividades de aprendizaje de modelado de CPalms (MEA) / lecciones prácticas de ciencia basadas en la investigación durante el tiempo de los medios.</p>
Justificación de la estrategia basada en evidencia	<p>Con el fin de mejorar los avances en ciencias para nuestros estudiantes, los Chats de datos deben ocurrir con frecuencia para monitorear progresivamente nuestros grupos de intervención específicos. Los PLC deberían dar como resultado una mayor instrucción estratégica, una mayor diferenciación e instrucción rigurosa basada en estándares.</p>
Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calendarios, agendas, asistencia, actas y materiales de capacitación documentaron el desarrollo profesional, la planificación colaborativa y los PLC. 2. Chats de datos que utilizan las hojas de datos del aula docente y las hojas de datos del alumno. 3. Datos de observación informales y formales en el aula. 4. Estudie las pruebas de referencia de Island, los datos provisionales de Performance Matters Science, los datos de evaluación estatal y los resultados de los datos de evaluación de Pearson Elevate. 5. Uso del laboratorio STEM, Noches de ciencia para padres y Competiciones de la Olimpiada de ciencias.
Persona responsable	Cynthia Kubit (kubitc@okee.k12.fl.us)

#3	
Título	Aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA, Matemáticas y Ciencias con estudiantes con discapacidades
Razón fundamental o base lógica	<p>De acuerdo con la evaluación estatal y los datos del subgrupo ESSA para Estudiantes con Discapacidades, existe una tendencia al alza en el rendimiento matemático, las ganancias de aprendizaje de matemáticas y las ganancias de aprendizaje de matemáticas para el 25% más bajo, sin embargo, las ganancias de aprendizaje de matemáticas todavía están por debajo del Umbral Federal en 41% con un brecha aún mayor entre porcentajes de distrito y estado. El logro de ELA disminuyó, mientras que las ganancias de aprendizaje de ELA aumentaron un 7%. Además, las ganancias de aprendizaje de ELA en el 25% inferior de los estudiantes con discapacidades disminuyeron en 2 puntos porcentuales. La ciencia disminuyó</p>

	en 17 puntos en estudiantes con discapacidades.
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	Matemáticas, ELA y Ciencias mostrarán un aumento en el rendimiento de los estudiantes con nuestros estudiantes con discapacidades en el año escolar 2019-2020.
Persona responsable de monitorear el resultado	Cynthia Kubit (kubitc@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Los maestros y la administración utilizarán los Chats de datos para identificar los niveles actuales de logros utilizando la evaluación previa de la FSA y el monitoreo del progreso; tales como los Datos de Evaluación de Diagnóstico iReady, datos de referencia, Acaletics, Datos de Evaluación Ready Math y Evaluaciones de Ciencias de Performance Matters para formar grupos de intervención enfocados en cerrar la brecha de rendimiento en los grados 3-5 para estudiantes con discapacidades. Los PLC proporcionarán capacitación para estrategias de instrucción efectivas. Los maestros planean en colaboración para la instrucción diferenciada con maestros de inclusión que cumplan con el rigor de la norma. Las visitas frecuentes y las observaciones confirmaron el uso de las mejores prácticas en los métodos de instrucción, así como el aumento de los grupos de instrucción de nivel 2 de los maestros de educación general y ESE.
Justificación de la estrategia basada en evidencia	Con el fin de mejorar las ganancias de Matemáticas, ELA y Ciencias entre nuestros estudiantes de SWD, los Chats de Datos deben ocurrir con frecuencia para monitorear progresivamente a nuestros grupos de intervención específicos. Los PLC deberían dar como resultado una mayor instrucción estratégica, una mayor diferenciación e instrucción rigurosa basada en estándares.
Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros y la administración participarán en el desarrollo profesional dirigido, planificación colaborativa y PLC para facilitar el uso estratégico del plan de estudios básico y suplementario, instrucción explícita y práctica estudiantil. La instrucción básica y suplementaria incluye: Ready Mathematics and Acaletics, iReady, ReadyGen, Elevate y Study Island. 2. La administración y el entrenador de lectura llevarán a cabo observaciones formales informales y formales continuas para proporcionar retroalimentación enfocada y entrenamiento instructivo utilizando la rúbrica de evaluación del distrito, y Lograr la Guía de Práctica Instruccional Central. 3. El equipo de liderazgo llevará a cabo chats de datos formales trimestrales y chats de datos informales quincenales con los maestros para proporcionar comentarios y guiar la dirección del PLC. 4. Los estudiantes mantendrán una carpeta de datos en los grados 3-5 y participarán en conferencias dirigidas por estudiantes con sus padres tres veces al año. 5. Los maestros mantendrán una carpeta de datos de clase para ser utilizada

	durante los chats de datos y durante la planificación de lecciones para la planificación estratégica de Nivel 2 para los estudiantes que necesitan diferenciación.
Persona responsable	Cynthia Kubit (kubitc@okee.k12.fl.us)

Prioridades adicionales de mejora en toda la escuela (opcional)

Después de elegir su (s) Área (s) de Enfoque, explique cómo abordará las prioridades de mejora de la escuela restantes (consulte la pestaña Orientación para obtener más información)

1. Las mejoras de ELA continúan a medida que continuamos implementando Fountas & Pinnell Levelled Literacy Walk to Intervention Groups durante 50 minutos al día. Estos grupos son fluidos y establecidos por el maestro en base a datos continuos de evaluación diagnóstica. También estamos implementando el plan de estudios de fonética en los grados K-2 usando materiales Blast y Countdown.
2. La Iniciativa de Asistencia está dirigida a aquellos estudiantes con menos del 90% de asistencia. Se asignan mentores y se hacen llamadas telefónicas. Las llamadas de Skylert van a casa para notificar y expresar el importante papel que la asistencia tiene en lo académico. Las recompensas por mejorar la asistencia dan como resultado cosas como una fiesta de helados, etc.
3. Construir una cultura de lectura también es importante. Se han implementado esfuerzos renovados para recompensar a los lectores de AR. Los estudiantes son colocados en una tabla de clasificación, reconocimiento de redes sociales, certificados, clubes de puntos y competencias saludables. Las Noches de Lectura en Familia permiten a los padres recibir breves oportunidades de desarrollo profesional para descubrir la importancia de la lectura en la escuela y en el hogar. ¡Se ha implementado el tiempo DEAR donde todas las clases a un nivel de grado designado literalmente "sueltan todo y leen"!

Parte IV: Requisitos del Título I

Requisitos adicionales del Título I

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un programa de Título I, Parte A para toda la escuela y opta por utilizar el SIP piloto para satisfacer los requisitos del plan del programa a nivel escolar, como se describe en la Ley de éxito de todos los estudiantes, Ley Pública No. 114- 95, § 1114 (b). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela y apoyar las necesidades de los estudiantes.

Las Escuelas del Condado de Okeechobee agradecen todas las oportunidades para mejorar las relaciones con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión escolar y apoyar las necesidades de los estudiantes. Open House es una actividad anual donde los estudiantes y

las familias son invitados al campus para reunirse con los maestros, la administración y muchos de los miembros del personal de apoyo que están en contacto directo con los estudiantes. Además de Open House, las noches de padres se llevan a cabo durante todo el año y generalmente se centran en una actividad estudiantil o área de contenido, como ELA o Matemáticas.

Los sitios secundarios incluso albergan un CTE Spotlight donde los miembros de la comunidad, los estudiantes y los padres pueden asistir y aprender más sobre los cursos y programas CTE que están disponibles en el nivel secundario. Sitios de primaria, participe en APTT, equipos académicos de padres y maestros. Las reuniones de APTT ocurren cuatro veces al año donde se comparten datos de estudiantes sobre habilidades fundamentales de lectura y matemáticas. Los padres pueden ver exactamente dónde se desempeña su hijo en comparación con otros estudiantes de la clase. Luego, los maestros enseñan una actividad y proporcionan materiales para que los padres utilicen en casa con sus hijos. Estas actividades mejorarán la instrucción y enriquecerán las habilidades necesarias para tener éxito en lectura y matemáticas.

Enlace PFEP

La escuela completa un Plan de participación de padres y familias (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.

Describa cómo la escuela garantiza que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, lo que puede incluir proporcionar asesoramiento, tutoría y otros servicios para los alumnos.

Nuestro distrito escolar tiene un extenso programa diseñado para identificar barreras para el aprendizaje y promover la salud social y emocional, al tiempo que implementa programas que abordan la salud mental para que nuestros estudiantes tengan éxito académico. Nuestro consejero escolar está capacitado para identificar a los estudiantes que pueden necesitar servicios de apoyo estudiantil. Nuestro consejero, con una comunicación abierta con las familias, a menudo puede proporcionar el apoyo necesario. En algunos casos, se realizan evaluaciones de amenazas para determinar si los estudiantes son un peligro para sí mismos o para otros. Esta evaluación de amenazas es realizada por un equipo que incluye a las fuerzas del orden público y un asesor de crisis capacitado. Si existe una amenaza, se recomienda el asesoramiento a los padres y también se pueden ofrecer clases para padres.

Además de los servicios proporcionados por el personal de nuestra escuela, los estudiantes identificados que necesitan servicios tienen acceso a los servicios prestados a través de nuestro Consejo Colaborativo Comunitario. Este consejo comunitario se asocia con organizaciones que pueden proporcionar alimentos a las familias, dinero para pagar las facturas de electricidad, dinero para pagar las visitas al médico, útiles escolares, clases para padres, asesoramiento sobre salud mental y ropa.

Describa las estrategias que la escuela emplea para apoyar a las cohortes de estudiantes entrantes y salientes en la transición de un nivel escolar a otro.

A través de reuniones de trabajo en equipo vertical, los maestros de Central se reúnen y discuten las diversas características de los grupos que ingresan y salen de la escuela. Esta discusión permite a los maestros apoyar mejor a los estudiantes en cada cohorte.

Describa el proceso mediante el cual el liderazgo escolar identifica y alinea todos los recursos disponibles (por ejemplo, personal, instrucción, currículo) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maximizar los resultados deseados de los estudiantes. Incluya la metodología para

coordinar y complementar los fondos, servicios y programas federales, estatales y locales. Proporcione a la (s) persona (s) responsable (s), frecuencia de las reuniones, cómo se mantiene un inventario de recursos y cualquier actividad de resolución de problemas utilizada para determinar cómo aplicar los recursos para el mayor impacto

El equipo de liderazgo se reúne semanalmente para reuniones formales para revisar las necesidades de la escuela. Durante estas reuniones, se discuten todos los recursos posibles, ya sean de naturaleza financiera, personal o curricular. El proceso de presupuesto se lleva a cabo cuidadosamente cada año, luego de una revisión de los datos de la escuela. Esto resulta en la creación de un presupuesto que coordina los fondos internos, del condado y federales de tal manera que se maximice su impacto. La revisión de datos en esta reunión sigue el modelo Paso Cero, para garantizar que se maximice el impacto de los recursos. Todas las reuniones son dirigidas por el director, pero todos los miembros del equipo de liderazgo, así como el liderazgo de nivel de grado, están involucrados.

Describa las estrategias que usa la escuela para avanzar en la conciencia universitaria y profesional, que pueden incluir el establecimiento de asociaciones con organizaciones empresariales, industriales o comunitarias.

La escuela trabaja para establecer una mentalidad profesional y / o preparada para la universidad en toda la escuela. Las escuelas organizan jornadas profesionales, ferias de realidad y tienen oradores invitados de la comunidad para educar a los estudiantes sobre las oportunidades profesionales en nuestra comunidad local. El programa CTE de Okeechobee trabaja con socios comerciales y de la industria para garantizar que nuestros estudiantes completen cursos CTE que tengan el conjunto de habilidades que hace que nuestros estudiantes sean empleables. Okeechobee tiene una excelente relación con Indian River State College y los estudiantes de secundaria pueden tomar cursos de matrícula doble para crédito de escuela secundaria y universidad. Muchos estudiantes se gradúan con un título AA al mismo tiempo que se gradúan de la escuela secundaria.